



BILAN DU PLAN DE RÉUSSITE 2005-2006
École primaire Paul-De Maricourt

PROJET ÉDUCATIF	ORIENTATION Promouvoir les principes liés à la différenciation pédagogique	LIENS AVEC PLANIFICATION STRATÉGIQUE DE LA CSMV
	OBJECTIF : Que toute l'équipe école ait une connaissance sommaire des principes concernant la différenciation pédagogique pour l'année.	ORIENTATION # 1
	POPULATION VISÉE : équipe école	AXE # 2

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :

Indicateur de départ		Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
Cible	Conception du document d'information	document accessible, attrayant, décrivant bien les objectifs à atteindre	<input type="checkbox"/> Rencontres ponctuelles du comité de travail. <input type="checkbox"/> Implication de diverses ressources	
Résultat obtenu	Appropriation par tous Information à tous Un comité de travail a conçu le dépliant d'information.			

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :

Indicateur de départ		Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
Cible	Comité d'accueil d'insertion professionnelle		<input type="checkbox"/> formation d'un comité en juin 2006 <input type="checkbox"/> élaboration d'un document d'information de l'école pour l'accueil	
Résultat obtenu	Un comité a conçu un document d'informations à la disposition des nouveaux enseignants			

Quel est le degré de l'atteinte de l'objectif?	Décision	Si des impacts ont été constatés, les indiquer ici. Poursuivre ce qui est prévu au plan de réussite et le mettre en utilisation.
<input type="checkbox"/> Totalement <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Aucunement	<input checked="" type="checkbox"/> À maintenir <input type="checkbox"/> À améliorer	Si l'objectif est maintenu, quels sont les ajustements à apporter dans le plan de réussite 06-07? Indicateur : fréquence de consultation du document d'information.

PROJET ÉDUCATIF	ORIENTATION : Promouvoir les principes liés à la différenciation pédagogique.	LIENS AVEC PLANIFICATION STRATÉGIQUE DE LA CSMV
	OBJECTIF : 2 Que les enseignants de l'école s'approprient les principes de la différenciation pédagogique dès l'automne 2006	ORIENTATION # 1
	POPULATION VISÉE : enseignants	AXE # 2

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :

Indicateur de départ		Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
	Intuitive. Connaissance théorique du programme de formation de la différenciation pédagogique			
Cible	Implication de tous les enseignants	Suite à la sensibilisation, l'intérêt de tous s'est manifesté par des activités.	<input type="checkbox"/> journée de sensibilisation <input checked="" type="checkbox"/> ajouts de ressources <input type="checkbox"/> aménagement de ressources existantes	
Résultat obtenu	100%	Grande motivation		

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :

Indicateur de départ		Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
	Atelier de formation en août 2006			
Cible	Tous les enseignants	à venir	<input type="checkbox"/> 1 journée pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> élaboration d'une activité par équipe cycle	
Résultat obtenu	à venir			

Quel est le degré de l'atteinte de l'objectif?	Décision	<i>Si des impacts ont été constatés, les indiquer ici.</i> grande motivation du personnel et des élèves, meilleurs résultats des élèves
<input type="checkbox"/> <i>Totalement</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Partiellement</i> <input type="checkbox"/> <i>Aucunement</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>À maintenir</i> <input type="checkbox"/> <i>À améliorer</i>	<i>Si l'objectif est maintenu, quels sont les ajustements à apporter dans le plan de réussite 06-07?</i> poursuivre ce qui est prévu au plan de réussite

PROJET ÉDUCATIF	ORIENTATION : Promouvoir les principes liés à la différenciation pédagogique	LIENS AVEC PLANIFICATION STRATÉGIQUE DE LA CSMV
	OBJECTIF : 3 Que les enseignants de l'école expérimentent, en cycle, des activités pédagogiques différenciées durant 2006-2007.	ORIENTATION # 1
	POPULATION VISÉE : enseignants	AXE # 2

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :				
Indicateur de départ		Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
	Mise en place d'au moins une activité cycle (de plusieurs activités vécues durant 2005-2006)			
Cible	Une activité de départ en 2005	Continuation 2006-2007	<input checked="" type="checkbox"/> activités cycle variées <input type="checkbox"/> diffusion des travaux (portes ouvertes) <input checked="" type="checkbox"/> ajout et aménagement de ressources humaines et matérielles	grande motivation du personnel départ par les connaissances antérieures
Résultat obtenu	Plusieurs activités vécues durant 2005-2006			

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :				
Indicateur de départ		Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
Cible			<input type="checkbox"/>	
Résultat obtenu			<input type="checkbox"/>	

Quel est le degré de l'atteinte de l'objectif?	Décision	Si des impacts ont été constatés, les indiquer ici.
<input checked="" type="checkbox"/> Totalement <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Aucunement	<input checked="" type="checkbox"/> À maintenir <input type="checkbox"/> À améliorer	Si l'objectif est maintenu, quels sont les ajustements à apporter dans le plan de réussite 06-07? Intégration de certains élèves de nos classes relations.

PROJET ÉDUCATIF	ORIENTATION : Favoriser une plus grande exploitation des TIC	LIENS AVEC PLANIFICATION STRATÉGIQUE DE LA CSMV
	OBJECTIF : 1 Donner l'opportunité à chaque élève d'effectuer une tâche d'apprentissage à l'ordinateur	ORIENTATION # 1
	POPULATION VISÉE : Tous les élèves de l'école	AXE # 2

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :				
Indicateur de départ	au moins 1 activité par année	Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
Cible	la croissance du nombre	plus d'activités que celles prévues dépassent nos attentes malgré les écueils techniques	<input type="checkbox"/> laboratoire <input type="checkbox"/> achat de logiciels <input type="checkbox"/> projets élaborés (TIC) <input type="checkbox"/> ressources humaines <input type="checkbox"/> exploitation de sites Internet <input type="checkbox"/> casques d'écoute <input type="checkbox"/> agents multiplicateurs <input type="checkbox"/> conseillers pédagogiques	
Résultat obtenu	une période/semaine laboratoire d'ordinateurs toute l'année 2005-2006			

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :				
Indicateur de départ		Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
Cible			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Résultat obtenu				

Quel est le degré de l'atteinte de l'objectif?	Décision	Si des impacts ont été constatés, les indiquer ici. intérêt accru des élèves, liens entre activités et contenus disciplinaires et les TIC.
<input checked="" type="checkbox"/> Totalement <input type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Aucunement	<input checked="" type="checkbox"/> À maintenir <input checked="" type="checkbox"/> À améliorer	Si l'objectif est maintenu, quels sont les ajustements à apporter dans le plan de réussite 04-05? Structure organisationnelle (casques, emprunts,...)

PROJET ÉDUCATIF	ORIENTATION : Favoriser une plus grande exploitation des TIC	LIENS AVEC PLANIFICATION STRATÉGIQUE DE LA CSMV
	OBJECTIF : 2 S'engager, en tant que personnel enseignant, dans une démarche de perfectionnement 2006-2007	ORIENTATION # 1
	POPULATION VISÉE : enseignants	AXE # 2

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :				
Indicateur de départ		Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
Cible	Utilisation du laboratoire par tous.	mise à jour de l'utilisation de la caméra numérique	<input type="checkbox"/> Formation par un pair	
Résultat obtenu	Capacité d'utilisation de la caméra par tous.	mise à jour de l'utilisation du canon		
	partiel			

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :				
Indicateur de départ		Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
Cible	fréquence d'emprunts des portables	meilleures utilisations des portables	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Résultat obtenu				

Quel est le degré de l'atteinte de l'objectif?	Décision	Si des impacts ont été constatés, les indiquer ici. fructueux, utile pour les emprunteurs
<input type="checkbox"/> Totalement <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Aucunement	<input checked="" type="checkbox"/> À maintenir <input type="checkbox"/> À améliorer	Si l'objectif est maintenu, quels sont les ajustements à apporter dans le plan de réussite 06-07? Formation par un pair.

Directrice/ Directeur : _____ Date : _____

PROJET ÉDUCATIF	ORIENTATION : Amener l'enfant à s'engager dans une démarche liée à l'approche orientante	LIENS AVEC PLANIFICATION STRATÉGIQUE DE LA CSMV
	OBJECTIF : 1 Éveiller l'enfant à ce qu'il est dans le but de l'amener à s'ouvrir au monde du travail et à son rêve de carrière.	ORIENTATION # 1
	POPULATION VISÉE : Tous les élèves	AXE # 2

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :				
Indicateur de départ	Au moins 1 activité par cycle	Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
Cible	Gradation des activités à travers les cycles → meilleure connaissance	Manque de temps pour enrichir les activités vécues	<input type="checkbox"/> Sensibilisation de tout le personnel (journée pédagogique) <input type="checkbox"/> Représentation significative au colloque sur l'approche-orientante.	
Résultat obtenu				

INDICATEUR (qualitatif ou quantitatif) :				
Indicateur de départ		Jugement porté sur le résultat obtenu	Moyens mis en place	Cause expliquant les écarts entre la cible et le résultat obtenu
Cible			<input type="checkbox"/>	
Résultat obtenu			<input type="checkbox"/>	

Quel est le degré de l'atteinte de l'objectif?	Décision	Si des impacts ont été constatés, les indiquer ici.
<input type="checkbox"/> Totalement <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement <input type="checkbox"/> Aucunement	<input checked="" type="checkbox"/> À maintenir <input checked="" type="checkbox"/> À améliorer	Si l'objectif est maintenu, quels sont les ajustements à apporter dans le plan de réussite 06-07? <input type="checkbox"/> faire des liens avec les compétences. <input type="checkbox"/> activités de préparation et de réinvestissement reliées à l'activité. <input type="checkbox"/> table ronde de discussions en cycles pour faire les liens entre les activités des différents cycles (équipe école) <input type="checkbox"/> comité de veille.

Directrice/ Directeur : _____

Date : _____